

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.13 Педагогика и психология

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
 - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах
 - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
- педагогическая
 - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
 - реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
 - овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации
 - формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и понимает: Знает и понимает: специфику социокультурного развития России, востребованную для успешной деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): выявлять специфику социокультурного развития России, востребованную для успешной деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе
		Владеет: Владеет: Способностью осмысления информации о социокультурном и развитии России и учета ее в условиях деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе
	ОК-7 Способность к	Знает и понимает:

	самоорганизации и самообразованию	<p>Знает и понимает: содержание понятий «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; виды, формы контроля успеваемости.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и внеучебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости.</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеть: способностью организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и внеучебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости.</p>
<p>- А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): продуктивно выстраивать взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики.</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеть: способностью эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Духовно-нравственное воспитание		+				+		
2	История Древнего мира	+	+			+	+		
3	История Средних веков			+	+			+	+

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социальная история России"						+						+
2	История России	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
3	Методика преподавания истории		+	+					+	+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+						+	
5	Социальная история России						+						+
6	Экологическая история России						+						+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «Педагогика и психология» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	324	324
Контактная работа	112	20
Лекции (Лекции)	48	8
Практические (Практ. раб.)	64	12
Самостоятельная работа (СР)	140	286
Экзамен	72	18

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	4	1	8	1	24	40	Собеседование, опрос

2	Методология и основные категории психологии и педагогики	4	1	8	1	24	40	Тестирование
3	Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	4	1	8	2	24	40	Собеседование, опрос
4	Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства).	4	1	8	2	24	41	Тестирование
2 семестр								
5	Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент).	8	-	8	2	10	25	Собеседование, опрос
6	Основные психологические школы.	8	1	8	1	10	25	Собеседование, опрос
7	Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса	8	1	8	1	8	25	Тестирование
8	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.	4	1	4	1	8	25	Собеседование, опрос
9	Теория и методика воспитания.	4	1	4	1	8	25	Тестирование

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики (ПК-11)

Лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие с различными областями знаний. Система психолого- педагогических наук.

Практическое занятие.

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
2. Психика как результат эволюции материи, объективная необходимость психики.
3. Инстинктивные формы поведения.
4. Понятия раздражимости и тропизма.
5. Сущность различий психики животных и человека.
6. Взаимоотношения между мозгом и психикой, зависимость психических функций от среды и строения органов; физиологических механизмов психической деятельности.
7. Проблемы соотношения социального и биологического в развитии психики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития психологии как науки с соблюдением временных рамок и хронологии.
2. Проследите стадии развития психики ребенка, подготовьте тезисный конспект.
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики (ПК-11)

Лекция.

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требования к методу.

Практическое занятие.

1. Психология развития. Жизненный цикл человека.
2. Предмет изучения психологии развития, особенности развития человека в фило- и онтогенезе.
3. Роль «образов человека» на исследования и практическую работу с людьми.
4. Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека.
5. Возрастные периодизации Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
6. Что означает понятие "гендер" и его применение в психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к дискуссии по теме: «Как вы считаете, какие направления учебного и научного исследования наиболее актуальны сегодня?» Почему? Сформулируйте не менее трех тем таких исследований. Для каждой из них определите объект, предмет, обозначьте цели и задачи, выберите необходимые методы научно-педагогического исследования.
2. Каким образом студент современного вуза может повысить свою методологическую культуру?
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). (ОК-7)

Лекция.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Внимание и его свойства (предметность, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем). Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое и другие. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его значение.

Практическое занятие.

1. Синдром эмоционального выгорания. 2.
- Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.
3. Причины появления синдрома эмоционального выгорания и его специфике. 4.
- Пути преодоления стрессовых ситуаций

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить и предоставить в аудитории для обсуждения 2-3 реальных случая эмоционального выгорания, предложить пути его преодоления, сделать выводы о тех профилактических мерах, которые могут предотвратить его появление. 2. Подготовить презентации по темам: «Чувственные формы освоения действительности» и «Рациональные формы освоения действительности».
3. Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства). (ОК-6)

Лекция.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес-возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

Практическое занятие.

1. Понятия «самооценка личности» и ее роль в структуре личности; "уровни самооценки (притязаний)"; механизмы формирования самооценки и ее влияние на деятельность человека. 2. Психологические состояния "фрустрация", "мотивация", «воля», "напряженность".
3. Пути повышения мотивации и преодоления фрустрации.
4. Методы и приемы снятия напряженности.
5. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить сообщения по проблеме оптимизации собственной самооценки.

2. Подготовить рисунок на бумаге А-4, отражающий эмоциональное состояние человека (по выбору студента).

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент). (ОК-7)

Лекция.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер. Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

Практическое занятие.

1. Характер личности и его типология.
2. Пути формирования характера у детей.
3. Пути преодоления негативных черт характера взрослого человека.
4. Взаимосвязь характера и темперамента.
5. Характеристика типов темперамента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать самооценку собственного характера.
2. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям

Тема 6. Основные психологические школы. (ПК-11)

Лекция.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл.

Практическое занятие.

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
2. Психология общения.
3. Понятия «метод» и «прием» педагогического воздействия.
4. Группы методов педагогического воздействия.
5. Педагогические требования применения методов педагогического воздействия.
6. Специфика человеческого общения и средства повышения его качества.
7. Психологические закономерности общения, особенности вербальных и невербальных его видов.
8. Способы повышения эффективности и продуктивности общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Создать план педагогического воздействия с применением специальных методов нацеленного на преодоление какой-нибудь сложной педагогической проблемы, с которой сталкивались студенты в процессе обучения.
2. Раскрыть в сравнении теоретические положения гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу.
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 7. Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса (ПК-11)

Лекция.

Понятие субъекта педагогического процесса и педагогической диагностики в его логике. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы и их характеристика. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как субъектов развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы. Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики. Предмет и задачи педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Педагогическая технология целостного учебно-воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов (технологические процессы, образования, звенья, цепочки, приемы, средства).

Практическое занятие.

1. Проблема типологии современных педагогических технологий.
2. Характеристика понятий «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».
3. Проблема типологии педагогических технологий.
4. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
5. Имитационное моделирование игровых технологий и их применения в обучении.
6. Критерии выбора педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: - Социальная сущность и системный характер воспитания.
- Критерии воспитанности человека.
- Закономерности и принципы воспитания.
2. Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности» входят в понятие «воспитание»? Как аргументировать это при помощи схемы?
3. Придумайте или возьмите из психолого - педагогических источников не менее пяти заповедей разумного воспитания.

Тема 8. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. (ПК-11)

Лекция.

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин).

Практическое занятие.

1. Образование как единство обучения, воспитания и развития.
2. Базовые понятия педагогики: «образование», «обучение», «воспитание».
3. Образование как процесс и результат.
4. Взаимосвязь обучения и воспитания, объекта и субъекта образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития педагогики как науки с соблюдением временных рамок и хронологии.
2. Дать характеристики и наглядно их обозначить традиционной, прагматической и современной дидактических концепций.
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 9. Теория и методика воспитания. (ОК-6)

Лекция.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Этапы и уровни развития коллектива.

Практическое занятие.

1. Межличностные отношения в группах и коллективах.
2. Понятия "межличностные отношения", роль и функции межличностного общения.
3. Классификации и процесс развития межличностных отношений.
4. Этапы развития коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ собственной студенческой группы, выявить на каком этапе развития находится их учебный коллектив, выявить причины положительных и отрицательных её сторон.
2. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	Собеседование, опрос	20	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Методология и основные категории психологии и педагогики	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
3.	Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	Собеседование, опрос	20	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства).	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
5.	Посещаемость		10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
6.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.

9.	Итого за семестр	100	
----	------------------	-----	--

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент).	Собеседование, опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Основные психологические школы.	Собеседование, опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

4.	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.	Собеседование, опрос	20	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Теория и методика воспитания.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично

70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, опрос

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

1. Чувственные формы освоения действительности.
2. Рациональные формы освоения действительности.
3. Психологические характеристики личности.
4. Теория обучения.
5. Теория воспитания.

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

1. Чувственные формы освоения действительности.
2. Рациональные формы освоения действительности.
3. Психологические характеристики личности.
4. Теория обучения.
5. Теория воспитания.

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент).

1. Чувственные формы освоения действительности.
2. Рациональные формы освоения действительности.
3. Психологические характеристики личности.
4. Теория обучения.
5. Теория воспитания.

Тема 6. Основные психологические школы.

1. Чувственные формы освоения действительности.
2. Рациональные формы освоения действительности.
3. Психологические характеристики личности.
4. Теория обучения.
5. Теория воспитания.

Тема 8. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.

1. Чувственные формы освоения действительности.
2. Рациональные формы освоения действительности.
3. Психологические характеристики личности.
4. Теория обучения.
5. Теория воспитания.

Тестирование

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

1. Важнейший критерий доброкачества метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме. валидность
надежность
качество

2. С какими науками связана педагогика?
общества

историей
литературой
психологией

3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.
индивид
личность
индивидуальность

4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.

коммуникативные процессы
процессы
решений

психические
процессы принятия

5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач

интеллект
ум
способности

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства).

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.

валидность
надежность
качество

2. С какими науками связана педагогика?
общества

историей
литературой
психологией

3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.
индивид
личность
индивидуальность

4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.

коммуникативные процессы
процессы
решений

психические
процессы принятия

5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач

интеллект
ум
способности

Тема 7. Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме. валидность
надежность
качество

2. С какими науками связана педагогика? историей
общества литературой
психологией

3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.
индивид
личность
индивидуальность

4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.
коммуникативные процессы психические
процессы процессы принятия
решений

5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач
интеллект
ум
способности

Тема 9. Теория и методика воспитания.

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме. валидность
надежность
качество

2. С какими науками связана педагогика? историей
общества литературой
психологией

3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.
индивид
личность
индивидуальность

4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.
коммуникативные процессы психические
процессы процессы принятия
решений

5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач
интеллект

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-6, ОК-7, ПК-11)

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики и психологии.
2. Методы исследования психолого-педагогической науки.
3. Содержание воспитания.
4. Методы и средства воздействия на личность.
5. Человек как объект и субъект воспитания и образования.

Типовые задания для экзамена (ОК-6, ОК-7, ПК-11)

1. Я как индивид, личность, индивидуальность.
2. Что означает уважать и понимать особенности возраста воспитанников?
3. Как убедить собеседника в своей точке зрения?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-6	Обладает способностью работать в коллективе. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Отлично знает нормы межличностной коммуникации, необходимые при работе в коллективе. Умеет находить общий язык с членами коллектива.
	ОК-7	Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию. Отлично знает содержание понятий: «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; виды, формы контроля успеваемости. Умеет организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и вне учебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости. Владеет способностью организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и вне учебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемост
	ПК-11	Обладает способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. Знает особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества. Умеет использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении. Владеет основами педагогической деятельности.
	ОК-6	Обладает способностью работать в коллективе. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Знает нормы межличностной коммуникации, необходимые при работе в коллективе, но допускает отдельные недочеты. Умеет находить общий язык с членами коллектива.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-7	Демонстрирует достаточный уровень к самоорганизации и самообразованию. Хорошо разбирается в содержании понятий: «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; виды, формы контроля успеваемости. Неплохо владеет способностью организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и вне учебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-11	В целом обладает способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. Знает особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества, но допускает некоторые недочеты. На достаточном уровне использует основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении. Владеет основами педагогической деятельности. Относительно свободно применяет основные положения. Хорошо владеет отдельными навыками использования результатов эмпирических исследований в педагогике и психологии.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-6	Демонстрирует недостаточный уровень с способности работать в коллективе. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Испытывает серьезные затруднения в знании норм межличностной коммуникации, необходимых при работе в коллективе. Испытывает серьезные трудности в установлении контакта с членами коллектива.
	ОК-7	Демонстрирует не достаточный уровень к самоорганизации и самообразованию. Слабо разбирается в содержании понятий: «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; виды, формы контроля успеваемости. Неуверенно владеет организацией самостоятельной учебной, научно-исследовательской и вне учебной работы, не всегда использует различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости. Слабо определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

	ПК-11	Обладает способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях в недостаточной степени. Знает особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества в недостаточной степени. На не достаточном уровне использует основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении. Слабо владеет основами педагогической деятельности. Удовлетворительно владеет отдельными навыками использования результатов эмпирических исследований в педагогике и психологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-6	Демонстрирует слабый уровень с способности работать в коллективе. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не знает нормы межличностной коммуникации, необходимые при работе в коллективе. Не способен устанавливать контакт с членами коллектива.
	ОК-7	Демонстрирует низкий уровень к самоорганизации и самообразованию. Плохо разбирается в содержании понятий: «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; виды, формы контроля успеваемости. Неудовлетворительно владеет организацией самостоятельной учебной, научно-исследовательской и вне учебной работы, не использует различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости. Не определяет междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-11	Не обладает способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. Неудовлетворительно знает особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества. Не использует основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении. Не владеет основами педагогической деятельности. Неудовлетворительно владеет отдельными навыками использования результатов эмпирических исследований в педагогике и психологии. Не может применить полученные знания на практике.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453568>
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453569>

6.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология образования : журнал. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987>
2. Маралов В. Г., Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовании : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449953>
3. Кокорева, Е. А., Курдюмов, А. Б., Сорокина-Исполатова, Т. В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах. - 2023-07-27; Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

6.3 Методические разработки:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

6.4 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
4. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.